

Istituto di Istruzione Superiore - Morcone

SEDE Liceo Scientifico Statale di Morcone

Prof. M.G.Polletta materia *Filosofia* classe III A

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

n. 3 ore settimanali di lezione della disciplina FILOSOFIA a.s. 2014 /15

1. DESCRIZIONE SINTETICA DELLA SITUAZIONE "di partenza" DELLA CLASSE

ELEMENTI CHE POTREBBERO RAPPRESENTARE FATTORI OSTACOLANTI L'APPRENDIMENTO:
☒ Scarsa applicazione ☐ Mancanza di interesse per la materia ☐ Paura dell'insuccesso ☒ Scarsi interessi culturali ☐ Difficoltà presentate dalla materia ☒ Mancanza di metodo di studio ☐ Altro.....
PUNTI DI FORZA
☒ Continuità nello studio ☐ Spiccato interesse per la disciplina ☒ Metodo di studio autonomo ed indipendente ☒ Buone capacità di analisi e di sintesi ☐ Altro.....

2. COMPETENZE TRASVERSALI

Dopo aver letto, analizzato e discusso in merito alle otto competenze europee, i componenti dei tre dipartimenti all'unanimità decidono di dare la priorità alla costruzione delle seguenti competenze:

- Competenza sociale e civica
- Comunicazione della madrelingua
- Imparare ad imparare
- Competenza digitale

3. ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

Competenze disciplinari			
1. Ricondurre una tesi enunciata al linguaggio specifico di un autore. 2. Confrontare e contestualizzare le differenti risposte dei filosofi alle stesse problematiche. 3. Esporre sia in forma orale che scritta le conoscenze acquisite.			
MODULO: N.1			
Origini del pensiero greco e della filosofia.			
UNITA' DIDATTICHE	Contenuti	Abilità/Capacità	Tempi n. h dal/al oppure n. h intero a.s.
U.D. 1 – Filosofia, mito, ragione	La Grecia del VI e del V secolo a.C.	- Comprensione. - Analisi. - Sintesi. - Comunicazione	h.6 + 2 (verifiche). Settembre ottobre
U.D. 2 – La filosofia della physis: Talete, Anassimandro, Anassimene	Tratti specifici del pensiero scientifico e filosofico greco		
U.D. 3 – Pitagora Eraclito.	Diverse risposte al problema dell'archè		
MODULO: N.2			
Il rapporto uno-molti e il tema dell'essere			
UNITA' DIDATTICHE	Contenuti	Abilità/Capacità	Tempi n. h dal/al oppure n. h intero a.s.
U.D. 1 – Gli Eleati: Parmenide; Zenone.	Le caratteristiche della filosofia eleatica	- Comprensione. - Analisi. - Sintesi. - Comunicazione	h: 10 +2 (verifiche) Novembre dicembre
U.D. 2 – I fisici pluralisti: Empedocle; Anassagora.	Il principio come sostanza complessa		
MODULO: N.3			
: I Sofisti e l'illuminismo greco			
UNITA' DIDATTICHE	Contenuti	Abilità/Capacità	Tempi n. h dal/al oppure n. h intero a.s.
U.D. 1 – Protagora e il relativismo etico e gnoseologico	La Grecia del V sec. a.C.	- Comprensione. - Analisi. - Sintesi. - Comunicazione	h. 4 + 1 (verifica) Gennaio
	Caratteristiche salienti della cultura		

	sofistica.		
--	------------	--	--

MODULO: N.4 Le grandi figure della filosofia greca			
UNITA' DIDATTICHE	Contenuti	Abilità/Capacità	Tempi n. h dal/al oppure n. h intero a.s.
U.D. 1 – Socrate. U.D. 2 – Platone. U.D. 3 – Aristotele	• Tratti più significativi e problematici della figura di Socrate • Elementi caratteristici dell'insegnamento socratico e lessico specifico relativo alle prime ricerche sull'uomo. • La Grecia al tramonto dell'età di Pericle. Caratteri della razionalità platonica e il suo rapporto con il mito • Linee essenziali del progetto filosofico platonico • Teoria delle idee e fondamento della conoscenza • Contenuto dei miti platonici • La Grecia del IV sec. a.C. • Metafisica, fisica,etica, politica e logica nel pensiero aristotelico.	• Comprensione. • Analisi. • Sintesi. • Comunicazione	22 + 3 (verifica) Febbraio/metà aprile
MODULO: N.5 Filosofia ellenista			
UNITA' DIDATTICHE	Contenuti	Abilità/Capacità	Tempi n. h dal/al oppure n. h intero a.s.
U.D. 1 – Stoicismo, Scetticismo ,Epicureismo	• I punti salienti della politica, della società e della cultura nell'età ellenistica. • Il pensiero dei principali filosofi stoici, epicurei, scettici • I punti salienti della politica, della società e della cultura nell'età ellenistica. • Il pensiero dei principali filosofi stoici, epicurei, scettici • I punti salienti della politica, della società e della cultura nell'età ellenistica.	• Comprensione. • Analisi. • Sintesi. • Comunicazione	4+ 1 (verifica) Aprile/inizio maggio
MODULO: N.6 MODULO TEMATICO Anima e corpo			
UNITA' DIDATTICHE	Contenuti	Abilità/Capacità	Tempi n. h dal/al oppure n. h intero a.s.
	Il significato e l'evoluzione storica dei concetti di "anima", corpo, coscienza,	Saper descrivere i diversi modi in cui i filosofi hanno prospettato il rapporto tra	h.8 novembre

	persona"; Il passaggio dall'antropologia pre-filosofica (Omero, orfismo) alla riflessione sull'anima propria dei presocratici, la scoperta socratica dell'anima quale sede della coscienza; La concezione materialistica della coscienza (Democrito, stoicismo, epicureismo); i diversi modi di concepire il rapporto tra anima e corpo nella cultura greca classica, ellenistica e cristiana).	anima e corpo; saper individuare le diverse forme e i diversi esiti della contaminazione tra orizzonte greco e orizzonte biblico in relazione alla rappresentazione dell'uomo e del suo destino	dicembre
MODULO: N.7 MODULO TEMATICO			
<i>Il Bene: virtù e felicità</i>			
UNITA' DIDATTICHE	Contenuti	Abilità/Capacità	Tempi n. h dal/al oppure n. h intero a.s.
	Il significato e l'evoluzione storica dei concetti di "bene, virtù e felicità, da Omero fino a Tommaso d'Aquino, La natura del rapporto tra l'uomo e la comunità nei contesti greco, ellenistico e cristiano	Saper affrontare il problema del bene secondo modelli morali divergenti e alternativi, individuando vantaggi e limiti tra la prospettiva utilitaristica e quella deontologica; saper riflettere criticamente su se stessi e sul mondo, per imparare a rendere ragione dei propri orientamenti morali confrontandosi con quelli degli altri.	h.9 febbraio maggio

1. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

☒ Lezione frontale ☒ Lezione dialogata ☒ Esercitazioni individuali e di gruppo ☒ Scoperta guidata ☒ Attività individualizzate ☒ Correzione degli esercizi assegnati per compito ☐ Attività di laboratorio ☐ Apprendimento metacognitivo	☒ Lavoro di gruppo ☒ Problem solving ☒ Metodo induttivo ☒ Metodo deduttivo ☒ Brain storming ☐ Giochi sportivi di squadra ☐ Critical thinking ☐ Altro.....
--	---

2. STRUMENTI DI LAVORO

☒ Libro di testo ☒ Appunti fotocopati ☒ Altri libri ☐ Enciclopedie in lingua ☒ Giornali ☒ Software	☐ Laboratorio ☒ Strumenti multimediali ☒ Visite guidate ☒ Incontri con esperti ☐ Altro.....
--	---

3. STRUMENTI PER LA VERIFICA

☒ Test ☒ Questionari ☒ Trattazioni sintetiche ☒ Relazioni ☐ Temi ☒ Saggi brevi	☐ Sviluppo di progetti ☐ Prove pratiche ☐ Test motori ☐ Risoluzione di problemi ed esercizi ☐ Prove grafiche
--	---

☒ Articoli giornalistici ☐ Analisi testuale ☒ Interrogazioni	☐ Osservazioni sul comportamento di lavoro (<i>partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.</i>) ☐ Altro.....
---	---

4. CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione in decimi si terrà conto delle griglie di valutazione elaborate dai singoli Dipartimenti, con riferimento alla griglia generale allegata al P.O.F.

SITUAZIONI DI APPRENDIMENTO	RANGE
deconcentrazione/demotivazione funzioni attentive e di concentrazione e motivazione/interesse carenti in misura tale da compromettere forme significative di apprendimento disciplinare	0 - 1- 2
deficit di elaborazione strutture cognitive di base non in grado di consentire l'elaborazione dell'informazione disciplinare	3 - 4
fase pre-disciplinare conoscenza di frammenti disorganici di contenuti disciplinari	5
assistenza con l'assistenza e la guida dell'insegnante l'alunno manifesta le abilità, le conoscenze e le competenze disciplinari essenziali	6
padronanza l'alunno ha conseguito pienamente le competenze disciplinari	7 - 8
eccellenza l'alunno, in aggiunta alla padronanza delle competenze, mostra particolare impegno, attenzione, brillantezza di ragionamento ecc	9 - 10

5. INTERVENTI DI RECUPERO SOSTEGNO E APPROFONDIMENTO

☒ Interventi individualizzati per allievi con diversi livelli di apprendimento (<i>in itinere</i>). ☒ Attraverso I.D.E.I., a seguito valutazione del Consiglio di classe e pubblicazione dei risultati (<i>per alunni con voto insufficiente o gravemente insufficiente</i>). ☒ Lavori di gruppo per recuperi relativi ad argomenti circoscritti (<i>in itinere</i>).	☒ Sportello didattico. ☐ Interventi per classi parallele nell'ambito della flessibilità. ☐ Corsi pomeridiani per progetti vari. ☒ Riprogrammazione ☐ Altro.....
---	--

Morcone 4 novembre 2014

Firma Maria Giuseppina Polletta